



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARUGATE

Via San Francesco, 5 – 20061 CARUGATE (MI)

tel. 02.92151388-02.9253970-02.9252433 – fax 02.9253741

email: miic8bj003@istruzione.it – miic8bj003@pec.istruzione.it – mail@comprensivocarugate.edu.it

sito: <https://www.comprensivocarugate.edu.it>



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARUGATE

(Delibera Collegio dei docenti n. 07/2020-21)

Quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, (articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI). Le "Linee Guida per la Didattica digitale integrata" per l'anno scolastico 2020/2021 (emanate con il DM del 7 agosto 2020) forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la DDI da adottare in tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano, il quale, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Carugate, ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico invia tramite gli account Google Suite for Education a tutti i membri della comunità scolastica il presente piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web della Scuola.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza mediante l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è una modalità didattica che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo *lockdown* e/o in caso di quarantena di interi gruppi classe.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante (ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative);
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi ed un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, sostenere un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve essere predisposto tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di

apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. Durante l'eventuale didattica a distanza il docente per il sostegno e l'educatore comunale e/o il docente di materia svolgerà lezioni individuali e/o a piccoli gruppi.

In caso di stesura di un Piano educativo individualizzato (PEI) o Piano didattico personalizzato (PDP) l'acquisizione della firma dei genitori avverrà tramite lettura e accettazione del documento ricevuto tramite posta elettronica.

L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa didattica;
- Produzione e pubblicazione sul sito web della scuola di guide e tutorial sull'utilizzo delle applicazioni digitali (Google Apps for Education) per gli alunni e i genitori/tutori.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- La Google Suite for Education, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. Le applicazioni in Cloud (online) comprese sono: Gmail, Calendar, Drive, Classroom, Meet, Moduli, Contatti, Sites. E' compresa inoltre una vera e propria Suite Office (Documenti, Fogli e presentazioni) utilizzabile anche offline. Tutti i dati presenti all'interno della Google Suite sono di proprietà dell'Istituto Comprensivo di Carugate.
- Tutte le famiglie sono dotate di un account "alunni" creato dalla scuola con il quale poter partecipare attivamente alla vita scolastica digitale.
- Il Registro elettronico Axios, basato su Cloud, permette la gestione delle attività canoniche (assenze, voti, giudizi, pagelle, argomenti delle lezioni e annotazioni varie).

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, per ogni ordine di scuola verrà strutturato un orario che andrà indicativamente dal lunedì al venerdì, dalle 9 alle 18.

- **Per la Scuola dell'Infanzia** non è fissato un monte ore, ma si sottolinea l'importanza del contatto con i bambini e le famiglie. Le attività oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto sono: Gmail, Calendar, Meet e la pagina web "[Infanzia](#)"

- **Per la scuola primaria** sono assicurate almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime e almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona, per le classi seconde, terze, quarte e quinte.
Le attività saranno organizzate anche in maniera flessibile, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona.
- **Per la Scuola secondaria di I grado** sono assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona/asincrona (vedi allegati). Inoltre l'orario settimanale dei docenti (di norma 18 ore) verrà modulato dal Dirigente scolastico sulla base di criteri fissati dal Collegio dei docenti.

Le lezioni sono effettuate dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria dalle 8:00 alle 18:00. L'organizzazione della DDI della scuola secondaria di primo grado prevede il seguente monte ore per le diverse discipline:

MATERIE	ORE PREVISTE DDI OBBLIGATORIE	ORE EXTRA FACOLTATIVE PER RECUPERO, INTERROGAZIONI...
ITALIANO+APPROF.	3	DA DEFINIRE IN ITINERE IN BASE ALLE NECESSITÀ' DI CIASCUN DOCENTE
STORIA	1	
GEOGRAFIA	1	
MATEMATICA	2	
SCIENZE	1	
INGLESE	1H 30'	
FRANCESE/SPAGNOLO	1	
TECNOLOGIA	1	
MUSICA	1	
ARTE	1	
ED. FISICA	1	
RELIGIONE/ALT. IRC	30'	

I Consigli di classe si coordinano per la stesura dell'orario di ciascuna classe.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la nostra Istituzione Scolastica ha già in uso le netiquette per i comportamenti da tenere durante la didattica a distanza per la scuola primaria e la secondaria di I grado.

Le netiquette sono presenti sul sito alla pagina "Didattica a distanza per alunni e famiglie": [Netiquette per la scuola primaria](#) - [Netiquette per la scuola secondaria di primo grado](#).

Il Patto di corresponsabilità educativa, le sue integrazioni e il regolamento di disciplina sono pubblicati sul sito della scuola nella sezione "[Regolamenti e norme generali dell'Istituto](#)".

Le integrazioni sono pubblicate anche nella sezione "[Ripartenza 2020/21](#)".

In caso di comportamenti scorretti durante le attività legate alla didattica a distanza la sanzione disciplinare che recita "Sospensione dalle attività ordinarie fino a 15 giorni, con obbligo di frequenza presso la Dirigenza o con affidamento a personale preposto" si tradurrà in lezioni individuali a distanza.

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (G Drive e Classroom), in quanto l'attività in DDI esclude la possibilità di portare alla produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali.

Considerata la flessibilità e la libertà di ogni docente di utilizzare gli strumenti che ritiene più opportuni, sono possibili sia prove scritte che orali per la verifica degli apprendimenti. Pertanto, gli strumenti di verifica potranno prevedere:

- VERIFICHE ORALI
 - a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione o, per alunni con BES, con collegamento individuale;
 - attraverso esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

Per la valutazione orale, lo studente che sostiene la verifica avrà la webcam accesa e guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente; è inoltre consigliabile che gli alunni utilizzino cuffie o auricolari.

- VERIFICHE SCRITTE (in formato analogico e/o digitale)
 - compiti, anche a tempo stabilito, su piattaforme dedicate oppure produzione di elaborati quali relazioni o testi preferibilmente in formato digitale, disegni, ecc...

Nel caso di verifiche scritte in modalità asincrona sarà sempre possibile per il docente, successivamente in modalità videoconferenza sincrona, chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma anche l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo anche la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili integrata ad essa, attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, sarà in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti riguardanti la privacy

Circa gli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

I dati presenti negli account Google Suite for Education sono di proprietà dell'Istituzione scolastica (e non di Google) che li protegge in linea con il Regolamento Generale della Protezione dei Dati (GDPR).